


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 122 имени Ж. А. Зайцевой» Московского района г. Казани

Рассмотрено
Руководитель МО учителей
учителей начальных классов
 О.В.Гурьянова
Протокол №1
от «27»августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 Л.Г.Политковская
«31»августа 2021г.



Утверждено
Директор гимназии
Тигина О.А.
Приказ №185
от 31 августа 2021г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир деятельности»

Направление: социальное для 1-4 классов

Составители:
Г. И.Абдрахманова , учитель высшей
квалификационной категории;
Г.Ю. Самигуллина, учитель высшей
квалификационной категории.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мир деятельности»

Метапредметные:

- знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа;
- знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения;
- знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять;
- знать 12 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; подбор средств; планирование действий; выполнение действий по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль);
- знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного учебного действия, уметь его применять;
- знать, что такое план и понимать его отличительные признаки;
- иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов, уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов;
- иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения;
- иметь представление об основных областях применения знания в науке и в жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях;
- знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять;
- приобрести опыт самооценки собственной учебной деятельности

Личностные:

- иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: целеустремлённость, самостоятельность и любознательность;
- принимать каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам;
- знать, какие бывают чувства, уметь определять своё эмоциональное состояние;
- знать и принять на личностном уровне качество — веру в себя;
- знать и принять на личностном уровне ценность жизни — дружбу;
- уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям;
- иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться, приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

| Содержание | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|--|
| <p>I. Организационно-рефлексивная линия</p> <p>Формирование первичных представлений об учебной деятельности, её цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Формирование представления о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).</p> <p>II. Коммуникативная линия</p> <p>Знакомство со способами общения на уроке, самостоятельное построение основных правил общения, основанных на доброжелательности, приобретение положительного опыта их применения для получения высокого учебного результата. Открытие правил поведения на уроке, правил работы в паре, группе и применение их в ходе предметных уроков</p> <p>III. Познавательная линия</p> <p>Формирование представлений о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата; знакомство с простейшими приёмами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться</p> <p>IV. Ценностная линия</p> <p>Формирование первичных</p> | <p>конкурсы;</p> <p>деловые и ролевые игры, праздник;</p> <p>дискуссии;</p> <p>соревнования;</p> <p>выставки рисунков;</p> <p>творческая гостиная</p> | <p>игровая деятельность;</p> <p>познавательная деятельность;</p> <p>проблемно — ценностное общение;</p> <p>досугово - развлекательная деятельность;</p> <p>художественное творчество</p> |

| | | |
|--|--|--|
| представления о ценностях жизни и качествах личности; обсуждение таких фундаментальных ценностей, как Жизнь, Здоровье, Семья; организация работы над качествами личности, помогающими успешно учиться. Обсуждения на имеющемся у детей опыте, организация самостоятельных выводов детей об этих ценностях, создание условий для их принятия на личностно значимом уровне | | |
|--|--|--|

Тематическое планирование

| 1 класс | | |
|--|--|--------------------|
| №п/п | Тема занятия | Количество занятий |
| Раздел 1. Организационно-рефлексивная линия | | |
| 1 | «Учиться... А что это значит» | 1 |
| 2 | «Учитель и ученик» | 1 |
| 3 | «Я ученик. Правила поведения на уроке» | 1 |
| 4 | «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности» | 1 |
| 5 | «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности» | 1 |
| 6 | «Учимся дружно. Работа в парах» | 1 |
| 7 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| 8 | «Как научиться быть внимательным» | 1 |
| 9 | «Затруднение – мой помощник в учении» | 1 |
| 10 | «Ценности нашей жизни. Здоровье» | 1 |
| 11 | «Учимся дружно. Работа в группах» | 1 |
| Раздел 2. Коммуникативная линия | | |
| 12 | «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности» | 1 |
| 13 | «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности» | 1 |
| 14 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| 15 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 16 | Урок диагностики № 1 (входное тестирование) | 1 |
| 17 | «Как выяснить, что я не знаю» | 1 |
| 18 | «Зачем ученику домашнее задание» | 1 |
| 19 | «Семья – мой помощник в учении» | 1 |
| Раздел 3. Познавательная линия | | |
| 20 | «Пробное учебное действие» | 1 |
| 21 | «Не могу... Остановлюсь, чтобы подумать» | 1 |
| 22 | «Причина затруднения» | 1 |
| 23 | <i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятиом царстве, или История о том, что значит учиться»</i> | 1 |
| 24 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| 25 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| 26 | «Как проверить свою работу» | 1 |
| 27 | «Как проверить свою работу» | 1 |
| 28 | Урок диагностики № 2 (итоговая диагностика) | 1 |
| Раздел 4. Ценностная линия | | |
| 29 | «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности» | 1 |
| 30 | «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности» | 1 |
| 31 | «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности» | 1 |
| 32 | «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности» | 1 |
| 33 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей) | 1 |

Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности

Диагностические процедуры мониторинга для 1-4 классов включают в себя наблюдение, самодиагностику, тестирование и анкетирование педагогов и родителей.



Основной целью использования индивидуальной карты является формирование у учащихся рефлексивной самооценки своих метапредметных знаний и умений и отслеживание учителем динамики их освоения по программе «Мир деятельности».

Данная самодиагностика является промежуточной и постепенно готовит учащихся к контролю уровня сформированности организационно-рефлексивных УУД и умения учиться. Кроме того, она позволяет учителю проводить системный тренинг изученных УУД на любых предметных уроках, проводимых в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, формируя, таким образом, метапредметные

умения. Индивидуальная карта «Копилка моих достижений» заполняется детьми после прохождения каждой темы по программе «Мир деятельности» начиная со следующего дня.



Основной целью использования «Лесенки успеха» является формирование у учащихся способности к адекватной самооценке. Адекватная самооценка собственных результатов является одним из важнейших регулятивных УУД. При реализации ТДМ работа над этим умением систематически проводится на этапе самостоятельной

работы с самопроверкой по эталону и этапе рефлексии деятельности на уроке. «Лесенка успеха» состоит из двух разделов: «ЗНАЮ» и «УМЕЮ». Таким образом, в курсе «Мир деятельности» уже с 1-го класса начинается важная работа над формированием у учащихся понимания того, что «знать» не значит «уметь». Учащиеся отдельно оценивают свои знания по какому-либо вопросу и умение это знание правильно применять. Раздел «ЗНАЮ» заполняется в конце урока по каждой теме курса «Мир деятельности» на этапе рефлексии деятельности на уроке. Раздел «УМЕЮ» заполняется через неделю — в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности». В течение всей недели при проведении предметных уроков учитель опирается на новое знание учащихся по курсу «Мир деятельности» и организует работу над формированием умения применять это знание в учебной деятельности.

Тестирование проводится в соответствии с тематическим планированием для 1-4 классов класса два раза в год на специально отведенных для этого занятиях по программе «Мир деятельности».

Первый раз тестирование проводится в январе и рассматривается как входное. В ходе тестирования проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся. Её цель — определить знания учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса. Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов. Второй раз тестирование проводится в апреле. Оно позволяет определить итоговый уровень сформированности общеучебных знаний у учеников 1-4 классов. Данный урок позволит учителю не только определить уровень сформированности метапредметных знаний обучающихся в рамках курса «Мир деятельности», но и его динамику в течение учебного года.

Тестирование (входящая, итоговая диагностика)

| № | Вопрос | Ответ |
|---|--|-------|
| 1 | Как ты понимаешь, что значит «учиться»? Выбери один главный ответ. 1. Получать пятёрки. 2. Ходить в школу, хорошо себя вести. 3. Понять, что я не знаю, и самому приобрести новые знания. | 3 |
| 2 | Что значит «уметь учиться»? Выбери полный ответ на этот вопрос. 1. Уметь делать уроки. 2. Уметь слушать объяснение учителя. 3. Уметь понять, чему надо научиться, и самому найти нужные знания и выработать умения. | 3 |
| 3 | Какой главный результат ученика в учебной деятельности? 1. Новые знания и умения. 2. Хорошие оценки. 3. Окончание школы | 1 |

| | | |
|----|---|--|
| 4 | <p>Кому нужны результаты твоей учебной деятельности в первую очередь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родителям. 2. Мне самому. 3. Учителю. | 2 |
| 5 | <p>Для чего ученику надо соблюдать правила поведения на уроке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы похвалили. 2. Чтобы получить хороший результат на уроке. 3. Чтобы не мешать себе и другим учиться | 2,3 |
| 6 | <p>Какую роль выполняет учитель в учебной деятельности на уроке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организует действия учеников. 2. Помогает ученикам, если это надо. 3. Учится вместе с учениками. | 1, 2 |
| 7 | <p>Как должен работать ученик в паре или группе с другими учениками?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно слушать другого. 2. Задавать вопросы, чтобы понять другого. 3. Высказывать свою точку зрения. | 1, 2, 3 |
| 8 | <p>Как правильно самому проверить свою работу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попросить проверить учителя. 2. Сравнить с решением соседа по парте. 3. Проверить работу по образцу | 3 |
| 9 | <p>Как нужно относиться к затруднению в учёбе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расстраиваться. 2. Относиться спокойно. 3. Не обращать внимания | 2 |
| 10 | <p>Кто в первую очередь должен следить за твоим здоровьем?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доктор. 2. Родители. 3. Я сам. | 3 |
| 11 | <p>Соедини имя ученика с тем качеством, которого ему не хватает для успеха в учёбе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алёша, когда поднимает руку на уроке, выкрикивает с места и перебивает других учеников. 2. Катя неохотно выполняет все задания на уроке. 3. Ира допускает много ошибок, а проверяя работу по образцу, исправляет их так, как будто ошибок и вовсе не было. | <p>Алёша — активность</p> <p>Катя — терпение</p> <p>Ира — доброжелательность</p> <p>Саша — честность</p> <p>аккуратность</p> |

| | | |
|----|---|-------------------------------------|
| | 4. Саша в школе никогда не дерётся, но часто говорит одноклассникам грубые слова. | |
| 12 | Умеешь ли ты учиться? 1. Да 2. Нет 3. Не знаю | Этот вопрос не оценивается в баллах |

**Интерпретация результатов теста
Ключ для вопросов 1–10**

| | | |
|-------------------------------|--|----------|
| Полный ответ | Указаны все необходимые варианты, ничего лишнего не указано | 2 балла |
| Неполный ответ | В а р и а н т ы: 1) Указан неполный ответ. 2) Указан правильный ответ и добавлен один лишний ответ | 1 балл |
| Отсутствие правильного ответа | Правильный ответ не указан совсем, указаны только неверные варианты | 0 баллов |

Ключ для вопроса 11

При выполнении задания полностью — 2 балла.

При выполнении 2 или 3 правильных соединений — 1 балл.

При выполнении 1 правильного соединения или менее — 0 баллов.

Ключ для вопроса 12

Данный вопрос оценивается качественно и даёт учителю понимание, насколько адекватно ученик может оценить свой учебный уровень. Ученик показывает понимание своего учебного уровня по программе «Мир деятельности»:

1. Если он ответил «да» и по результатам теста получил высокий балл.
2. Если ответил «нет» и по результатам теста получил низкий балл

2 класс

| Содержание | Форма организации | Виды деятельности |
|--|---|--|
| 1. Организационно-рефлексивная линия Расширение представлений обучающихся об учебной деятельности. Уточнение учебных шагов: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формирование | конкурсы; деловые и ролевые игры, праздник; дискуссии; соревнования; | игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно — ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность; |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| <p>представлений об эталоне как критерии и доказательстве утверждений. Уточнение различий между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя) и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Освоение способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомство с инструментами для проверки своей работы. Составление алгоритма самостоятельного выполнения домашнего задания</p> <p>Коммуникативная линия</p> <p>Продолжение работы по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Знакомство с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточнение правил коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего</p> <p>Познавательная линия</p> <p>Получение представлений о рабочем настрое ученика, применение простейших прием создания рабочего настроения на уроке. Знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Анализ различных объектов, определение их свойств</p> <p>Ценностная линия</p> <p>Представление о ценностях жизни и качествах личности. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания</p> | <p>выставки рисунков;</p> <p>творческая гостиная</p> | <p>художественное творчество</p> |
|--|--|----------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| истинных материальных и духовных ценностей. Работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создание условий для их принятия на личностно значимом уровне. Акцент внимания на каждом ученике класса как ценности. Формирование целостного образа коллектива класса, способного решать различные задачи | | |
|--|--|--|

Тематическое планирование

| 2 класс | | |
|--|---|--------------------|
| №п/п | Тема занятия | Количество занятий |
| Раздел 1. Ценностная линия | | |
| 1 | «Ценности нашей жизни. Знание» | 1 |
| 2 | Урок диагностики № 1 (входное тестирование) | 1 |
| 3 | «Домашнее задание делаю сам» | 1 |
| 4 | «Домашнее задание делаю сам» | 1 |
| 5 | «Проверяю свою работу. Подробный образец» | 1 |
| 6 | «Как исправить свою ошибку» | 1 |
| 7 | «Настроение – мой помощник в учебе» | 1 |
| 8 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | |
| Раздел 2. Организационно-рефлексивная линия | | |
| 9 | «Учусь называть свое затруднение» | 1 |
| 10 | «Учусь называть свое затруднение» | |
| 11 | «Как построить новое знание» (Структура II этапа УД) | 1 |
| 12 | « Я – автор, я – понимающий» | 1 |
| 13 | «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий» | 1 |
| 14 | «Учимся дружно. Слушаю и слышу» | 1 |
| 15 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| 16 | «Ставлю цель» | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 17 | «Ставлю цель» | 1 |
| 18 | «Ключи к новым знаниям» | 1 |
| 19 | «Ключи к новым знаниям» | 1 |
| 20 | «Результат открытия нового знания. Эталон» | 1 |
| 21 | «Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности» | 1 |
| Раздел 3. Познавательная линия | | |
| 22 | «Я знаю. Я умею» | 1 |
| 23 | «Как выяснить, что я не умею» | 1 |
| 24 | «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов» | 1 |
| 25 | «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов» | 1 |
| 26 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| 27 | «Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности» | 1 |
| 28 | «Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности» | 1 |
| Раздел 4. Коммуникативная линия | | |
| 29 | «Учусь анализировать» | 1 |
| 30 | «Учусь анализировать» | 1 |
| 31 | Урок диагностики №2 (итоговое тестирование) | 1 |
| 32 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| 33 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| 34 | «Мы разные – и в этом наша сила» | 1 |
| 35 | «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей) | 1 |

Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности

| № | Вопросы |
|---|---|
| 2 | <p>Правильно пронумеруй шаги, которые помогут ученику понять, <u>что он не знает</u>:</p>  <p>4 3 6 2 5 1</p> |
| 3 | <p>Правильно пронумеруй шаги, которые помогут ученику <u>самому открыть новое знание</u>:</p>  <p>1 4 2 6 3 5</p> |
| 4 | <p>Зачем надо ставить учебную цель на уроке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы успеть выполнить все задания 2. Чтобы понять объяснение учителя 3. Чтобы знать, какой результат надо получить на уроке |
| 5 | <p>Что помогает ученику самому открыть новое знание на уроке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, уже известные ученику 2. Дополнительные источники информации (учебник, Интернет, словарь, энциклопедия...) 3. Материалы и инструменты (тетрадь, линейка, циркуль, бумага...) |

| | |
|----|--|
| 6 | <p>Зачем ученику нужен эталон*?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы записать новое знание (правило, алгоритм...), которое он открыл на уроке 2. Чтобы запомнить новое знание 3. Чтобы иметь опору для выполнения домашнего задания и самостоятельной работы <p>* Эталон – это знаковая фиксация нового знания (алгоритм, правило и т.д.)</p> |
| 7 | <p>Выбери главную цель ученика при выполнении домашнего задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получить хорошую оценку 2. Повторить и научиться применять новые знания 3. Получить одобрение родителей |
| 8 | <p>Правильно пронумеруй шаги по выполнению домашнего задания (1, 2, 3, 4, 5, 6).</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">6 СБИРАЮ ПОРТФЕЛЬ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">4 ВЫПОЛНЯЮ ЗАДАНИЕ САМ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">3 ПОВТОРЯЮ ПРАВИЛА</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">1 ЧИТАЮ ВНИМАТЕЛЬНО ЗАДАНИЕ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">2 ГОТОВЛЮ МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">5 ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ</div> </div> |
| 9 | <p>Какая главная цель ученика при исправлении ошибки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понять причину ошибки для того, чтобы больше её не допускать 2. Получить хорошую оценку 3. Исправить в тетради неверное решение на правильное |
| 10 | <p>Представь, что ученик допустил ошибку. Как ему исправить её, чтобы ошибка больше не повторялась?</p> <p>Правильно пронумеруй шаги алгоритма исправления ошибки (1, 2, 3, 4, 5, 6).</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">1 ПОВТОРЯЮ ЗАДАНИЕ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">2 НАХОЖУ И ПОВТОРЯЮ НУЖНОЕ ПРАВИЛО</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">6 МОЙ РЕЗУЛЬТАТ (+ ИЛИ ?)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">3 ИСПРАВЛЯЮ ОШИБКУ, ПРОГОВАРИВАЯ ПРАВИЛО</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">4 ВЫБИРАЮ И РЕШАЮ 2 ПОХОЖИХ ЗАДАНИЯ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">5 ПРОВЕРЯЮ ПО ОБРАЗЦУ</div> </div> |

| | |
|----|--|
| 11 | <p>Зачем ученику подробный образец?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только для того, чтобы узнать правильный ответ 2. Чтобы самому определить место ошибки и исправить её 3. Чтобы самому правильно выполнить задание |
| 12 | <p>Соедини роли «автора» и «понимающего» с их целями при совместной работе.</p> |
| 13 | <p>Какое настроение поможет ученику в учёбе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее 2. Спокойное 3. Грустное 4. Напряжённое |
| 14 | <p>Соедини имя ученика с тем качеством, которое ему помогает в учебной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При выполнении заданий Семён всегда старается с ними справиться без посторонней помощи. 2. Мише интересно узнавать новое, он читает энциклопедии, рассказывает в классе о новых знаниях. 3. При выполнении любого задания Лиза понимает, какой результат она хочет получить. Она доводит дело до конца. |
| 15 | <p>Умеешь ли ты учиться?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет 3. Не знаю |

Интерпретация результатов теста

| | | |
|-------------------------------|---|----------|
| Полный ответ | Указаны все необходимые варианты, ничего лишнего не указано | 2 балла |
| Неполный ответ | <ul style="list-style-type: none"> • Указан неполный ответ • Указан правильный ответ и добавлен один лишний ответ | 1 балл |
| Отсутствие правильного ответа | Не указан правильный ответ совсем. Указаны только неверные варианты | 0 баллов |

Ключ для вопросов 2, 3, 8, 10

При выполнении задания полностью – **2 балла**.

При допущении 1 ошибки (перестановке двух шагов) – **1 балл**.

При допущении более 1 ошибки – **0 баллов**.

Ключ для вопроса 14

При выполнении задания полностью – **2 балла**.

При выполнении 2 правильных соединений – **1 балл**.

При выполнении 1 правильного соединения или менее – **0 баллов**.

Ключ для вопроса 15

Данный вопрос оценивается качественно и даёт учителю понимание, насколько адекватно ученик может оценить свой учебный уровень.

Ученик показывает понимание своего учебного уровня по программе «Мир деятельности».

1. Если он ответил «да» и по результатам теста получил высокий балл.

2. Если ответил «нет» и по результатам теста получил низкий балл.

3 класс

| Содержание | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|--|
| <p>1. Организационно-рефлексивная линия</p> <p>Формирование умения находить место и причину затруднения, как на уроке открытия, так и на уроке рефлексии и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Уточнение структур учебных шагов коррекционной деятельности при исправлении своих ошибок</p> <p>Коммуникативная линия</p> <p>Формирование понимания личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Знакомство с правилами ведения диалога и приобретение опыта их применения. Внимание подготовке собственного выступления, раскрытие секретов успешного выступления. Знакомство с секретом понимания как письменной, так и устной информации</p> <p>Познавательная линия</p> <p>Знакомство с эффективными приёмами запоминания. Расширение представления о новых операциях — сравнение и обобщение. Формирование начального представления о моделях как об упрощённых заместителях исследуемых объектов. Знакомство с наблюдением как методом познания.</p> <p>Ценностная линия</p> <p>Представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассмотрение основополагающего качества для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни — «вера в себя», раскрытие</p> | <p>конкурсы;</p> <p>деловые и ролевые игры, праздник;</p> <p>дискуссии;</p> <p>соревнования;</p> <p>выставки рисунков;</p> <p>творческая гостиная</p> | <p>игровая деятельность;</p> <p>познавательная деятельность;</p> <p>проблемно — ценностное общение;</p> <p>досугово - развлекательная деятельность;</p> <p>художественное творчество</p> |

| | | |
|--|--|--|
| способов формирования у себя этого важного качества. | | |
|--|--|--|




Тематическое планирование

| 3 класс | | |
|--|--|--------------------|
| №п/п | Тема занятия | Количество занятий |
| Раздел 1. Ценностная линия | | |
| 1 | «Личностные качества: вера в себя» | 1 |
| 2 | «Учусь запоминать» | 1 |
| 3 | Урок диагностики знаний № 1(входное тестирование) | 1 |
| 4 | «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения» | 1 |
| 5 | «План» | 1 |
| 6 | «План» | 1 |
| 7 | «Учусь составлять план» | 1 |
| 8 | «Учусь составлять план» | 1 |
| Раздел 2. Организационно-рефлексивная линия | | |
| 9 | «Учусь сравнивать» | 1 |
| 10 | «Учусь сравнивать» | 1 |
| 11 | «Учусь обобщать» | 1 |
| 12 | «Учусь обобщать» | 1 |
| 13 | «Учусь моделировать» | 1 |
| 14 | «Учусь моделировать» | 1 |
| 15 | «Учусь наблюдать» | 1 |
| 16 | «Секреты успешного выступления» | 1 |
| 17 | «Секреты успешного выступления» | 1 |
| 18 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| Раздел 3. Познавательная линия | | |
| 19 | «Секреты понимания» | 1 |
| 20 | «Учимся дружно. Что такое диалог» | 1 |
| 21 | «Урок открытия. Учусь применять новое знание» | 1 |
| 22 | «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе» | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 23 | «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе» | 1 |
| 24 | «Как научиться применять новый способ» | 1 |
| 25 | «Как научиться применять новый способ» | 1 |
| Раздел 4. Коммуникативная линия | | |
| 26 | «Чувства – мои помощники в учебе» | 1 |
| 27 | «Чувства – мои помощники в учебе» | 1 |
| 28 | «Ценности нашей жизни. Дружба» | 1 |
| 29 | «Ценности нашей жизни. Дружба» | 1 |
| 30 | Урок диагностики умений (практическая работа) | 1 |
| 31 | Урок диагностики умений (практическая работа) | 1 |
| 32 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| 33 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| 34 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| 35 | «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей) | 1 |

Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности

3 класс (входная диагностика)

| | | |
|---|---|---|
| 1 | <p>Расставь в правильном порядке этапы, которые проходит ученик на уроках, чтобы приобрести новое знание и умение им пользоваться.</p>  | Верная последовательность этапов указана в поле «Вопросы» |
| 2 | <p>Правильно пронумеруй шаги урока, которые помогают ученику ответить на вопрос «ЧТО Я НЕ УМЕЮ?».</p>  | Верная последовательность шагов указана в поле «Вопросы» |
| 3 | <p>Правильно пронумеруй шаги урока, которые помогут ученику научиться «ПРИМЕНЯТЬ НОВЫЙ СПОСОБ»</p>  | Верная последовательность шагов указана в поле «Вопросы» |

| | | |
|----|---|--|
| 4 | <p>Когда можно сказать, что ученик достиг своей цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда составлен план действий. 2. Когда работа в классе была дружной. 3. Когда результат совпадает с поставленной целью. | 3 |
| 5 | <p>Зачем ученику нужно уметь составлять план?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы продумать свои действия. 2. Чтобы понять, как достичь своей цели. 3. Чтобы чётко выполнять все задания учителя. | 1, 2 |
| 6 | <p>Ученик получил задание: «Записать слово ВЫХ...ДНОЙ» Даны различные инструменты для проверки данного задания. Соедини каждый инструмент с его названием.</p> <p>ЭТАЛОН —————</p> <p>ПОДРОБНЫЙ ОБРАЗЕЦ —————</p> <p>ОБРАЗЕЦ —————</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Для проверки безударного гласного в корне, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы на этот гласный падало ударение.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px auto;"> О ВЫХОДНОЙ </div> | Образец выполнения указан в поле «Вопросы» |
| 7 | <p>Какой инструмент поможет понять, в каком месте ошибся ученик?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образец 2. Подробный образец 3. Эталон | 2 |
| 8 | <p>С какой целью ученик САМ проверяет свою самостоятельную работу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы выполнить указание учителя. 2. Чтобы зафиксировать свой результат. 3. Чтобы понять, что у него получается, а что ещё нет. | 2, 3 |
| 9 | <p>Как правильно САМОМУ оценить свою работу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самому попросить учителя проверить выполненную работу. 2. Соотнести свой результат с критериями. 3. Повторить правило и выполнить задание ещё раз. | 2 |
| 10 | <p>Что нужно делать, чтобы состоялся диалог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорить по очереди. 2. Спорить с собеседником. 3. Слушать и понимать собеседника. | 1, 3 |
| 11 | <p>Выбери секреты успешного выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продумать план выступления. 2. Раскрыть основную мысль. 3. Читать, не отступая от написанного текста. | 1, 2 |
| 12 | <p>Как понять собеседника без слов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По мимике. 2. По жестам. 3. По интонации. | 1, 2, 3 |
| 13 | <p>Каждую ситуацию соедини с соответствующим словом.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin-right: 10px;"> <p>Чтобы понять, как решить задачу, Аня нарисовала к ней схему.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin-right: 10px;"> <p>Саша выбирал, какой из двух рюкзаков ему больше подойдёт.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>На уроке окружающего мира Лена рассматривала янтарь и описывала его свойства.</p> </div> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>○ АНАЛИЗ</p> <p>○ СРАВНЕНИЕ</p> <p>○ ОБОБЩЕНИЕ</p> <p>○ МОДЕЛИРОВАНИЕ</p> </div> | Образец выполнения указан в поле «Вопросы» |
| 14 | <p>Прочитай ситуацию: «Володя подготовил доклад по окружающему миру. Ученик переживал, что у него ничего не получится, поэтому читал свой доклад очень тихо».</p> <p>Выбери, какого качества не хватило Володе, чтобы улучшить свой результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельность. 2. Доброжелательность. 3. Вера в себя. | 3 |

| | | |
|----|--|-------------------------------------|
| 15 | Умеешь ли ты учиться? 1. Да. 2. Нет. 3. Не знаю. | Этот вопрос не оценивается в баллах |
|----|--|-------------------------------------|

Критерии оценки результатов теста

Ключ для вопросов 1, 2, 3.

При выполнении задания полностью — **2 балла**.

При допуске 1 ошибки (перестановке двух шагов) — **1 балл**.

При допуске более 1 ошибки — **0 баллов**.

Ключ для вопросов 4—14

| | | |
|-------------------------------|---|----------|
| Полный ответ | Указаны все необходимые варианты, ничего лишнего не указано | 2 балла |
| Неполный ответ | <ul style="list-style-type: none"> • Указан неполный ответ. или • Указан правильный ответ и добавлен один лишний ответ | 1 балл |
| Отсутствие правильного ответа | Не указан правильный ответ совсем. Указаны только неверные варианты | 0 баллов |

Ключ для вопроса 15.

Данный вопрос оценивается качественно и дает учителю понимание, насколько адекватно ученик оценивает свое умение учиться (в соответствии с общими знаниями в рамках курса «Мир деятельности»).

Ученик показывает адекватную самооценку:

1. Если он ответил «да» и по результатам теста получил высокий балл.
2. Если ответил «нет» и по результатам теста получил низкий балл.

Практическая работа «Как я умею учиться»

Готовимся вместе:
 Мама у Вани в своей работе использует половник, кастрюлю, нож, сковороду. Кем работает мама Вани?
 Ванина мама работает _____ *поваром* _____.

Часть 1. Работаю сам(а):

1. Твой знакомый в своей работе использует цифенбор, малку, фуганок. Кем работает твой знакомый?
 Мой знакомый работает _____.
 Возникло ли у тебя затруднение в этом задании? _____.
2. Какое затруднение у тебя возникло в предыдущем задании и почему?
 _____,
 потому что _____.
4. а) Сравни план № 1 и план № 2. Каким из этих планов ты воспользуешься, чтобы справиться с затруднением?
 Укажи номер выбранного плана _____.

| План № 1 | План № 2 |
|---|--|
| 1. Найти значения незнакомых слов в толковом словаре. | 1. Выписать неизвестные слова. |
| 2. Понять, для чего нужны эти инструменты. | 2. Прочитать с выражением новые слова. |
| 3. Сделать вывод о профессии. | 3. Запомнить новые слова. |

б) Попробуй составить свой план, который поможет тебе достичь цели.
Мой план: _____

Часть 2. Проверяю работу друга:
 Твой друг в сказочной школе писал диктант, и вот что у него получилось:

Варкалось. Хлифкие шорьки
Пырялись по наве,
И хрюкотали зилюки,
Как мюмзики в мове

Количество ошибок: _____
 Оценка за диктант: _____

ВЫПОЛНИ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ К ЭТОМУ ТЕКСТУ:

1. Чтобы проверить, правильно ли написан текст, тебе предлагаются следующие инструменты:

№ 1. Образец написания гласных данного текста:

а а о и ие о и
ы я и о о е
ю о а и е ю и
а ю и и о е

№ 2. Подробный образец с «опасными» местами:

Варкалось. Хлиಕ್ಕೆ шорьки
Пырялись по нове.
И хрюкотали зелюки.
Как мюмзики в мове.

Запиши номер инструмента, которым ты будешь пользоваться для проверки _____.

2. Пользуясь выбранным инструментом, проверь диктант друга. Подчеркни и исправь ошибки в работе. Укажи, сколько ошибок допущено в работе.

3. Оцени работу друга нужным значком, пользуясь таблицей:

| Количество ошибок | Оценка |
|-------------------|--------|
| нет ошибок | ☀ |
| 1 ошибка | △ |
| 2 ошибки | □ |
| 3 ошибки | ☆ |
| более 3 ошибок | ☾ |

III. Проведение дополнительной части практической работы.

- На *следующий* день учитель напоминает о вчерашней работе и об оставшемся без ответа вопросе о профессии. После чего раздаёт ученикам *дополнительные опросные листы (II–3)* для фиксации того, кто из учащихся продолжал решение задания дома, а кто нет. Эти листы детьми *не подписываются*.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Выбери верное для тебя предложение и допиши его.

1. Я не пробовал(-а) узнать, кем работает человек, использующий в своей работе цифенбор, малку, фуганок, потому что _____

2. Я пробовал(-а) узнать, кем работает человек, использующий в своей работе цифенбор, малку, фуганок. Для этого я _____
 Но у меня не получилось, потому что _____
3. Я узнал(-а), кем работает человек, использующий в своей работе цифенбор, малку, фуганок. Его профессия – _____
 Чтобы это узнать, я _____.

| № пункта задания | Критерии оценки заданий 1-го блока «Работаю сам(-а)» ⁶ |
|------------------|---|
| 1 | <p>Ключи: 1) Соответствие ответа на вопрос о профессии и факта фиксации (или отсутствия) затруднения.</p> <p>1 балл — если профессия не указана и зафиксирован ответ «да».</p> <p>1 балл — если указана профессия, и зафиксирован ответ «да».</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.</p> <p>Если записано «столяр/плотник» и на вопрос «Возникло ли у тебя затруднение в этом задании?» дан ответ «нет», то дальнейшая обработка результатов не производится. Средствами данного диагностического инструментария оценить <i>умение этого ученика работать с затруднением</i> невозможно, так как у него при выполнении задания № 2 не возникло трудности с определением назначения инструментов.</p> <p>В другом случае дальнейшая обработка результатов производится в соответствии с представленными ниже критериями.</p> |
| 2 | <p>Ответ на задание № 2 представляет собой сложное предложение, в первой части которого учащийся <i>формулирует своё затруднение</i>, а во второй части — его <i>причину</i>:</p> <p>_____ 2.1 _____ потому, что _____ 2.2 _____. Каждая часть этого предложения оценивается отдельно, в соответствии с представленными ниже критериями.</p> |
| 2.1 | <p>Ключи: 1) Формулировка «Я пока не могу» (я не смогла)...» и ее аналоги («У меня не получилось...», «У меня возникло затруднение...»);</p> <p>2) Конкретизация возникшего затруднения.</p> <p>2 балла — если в задании № 1 профессия не указана, и записано, например «Я не могу сказать, кем работает мой знакомый» или не отличающиеся по смыслу формулировки: «У меня не получилось записать, кем работает знакомый», «У меня возникло затруднение в определении профессии» и пр.</p> <p>2 балла — если в задании № 1 указана профессия и записано, например, «Я не могу обосновать, что правильно записал, кем работает мой знакомый» или не отличающиеся по смыслу формулировки: «У меня не получилось обосновать...», «У меня возникло затруднение при обосновании...», «Я не уверен(а), что правильно определил(а) профессию» и пр.</p> <p>1 балл — записано «Я не могу (я не смог(ла))» или «У меня не получилось...», «У меня возникло затруднение...», однако <u>не расшифровано</u>, в чём именно затруднение.</p> |
| 2.1 | <p>Например, «Я не смог ответить на вопрос» или «Я не смог выполнить задание».</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.</p> |
| 2.2 | <p>Ключи: 1) Формулировка «Я не знаю...» и ее аналоги («Я не понял(а)...», «Я не уверен(а), что...» и др.);</p> <p>2) Конкретизация причины — ученик называет, какого именно знания ему недостает для ответа на вопрос.</p> <p>2 балла — записана причина: «Я не знаю («Я не понял...»), кому нужны цифенбор, малка, фуганок» или «Я не знаю («Я не понял...»), кем работает знакомый», или не отличающиеся по смыслу формулировки.</p> <p>1 балл — записано: «Я не знаю («Я не понял...»), однако <u>не расшифрована</u> причина затруднения.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.</p> |
| 3 | <p>Ключи: 1) Формулировка «Узнать...», «Понять...» или не отличающиеся по смыслу слова;</p> <p>2) Цель соответствует причине, указанной в п.2.2.</p> <p>2 балла — записанная цель соответствует вышеуказанной причине. Например: «Узнать (понять), кому нужны цифенбор, малка, фуганок» (<i>при этом в задании № 2.2 получено 2 балла</i>) или «Узнать (понять), кем работает знакомый» (<i>при этом в задании № 2.2 получено 2 балла</i>).</p> <p>1 балл — записанная цель начинается со слов «Узнать (понять)...», однако она <u>не соответствует</u> вышеуказанной причине. Например, в задании № 2.2 указана причина затруднения: «Я не знаю эту профессию», а цель: «Узнать значение незнакомых слов».</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.</p> |

| | |
|--|---|
| 4 | <p>2 балла — выбран план № 1 и свой вариант плана, записанный в третьем столбце, приводит к достижению цели.</p> <p>1 балл — выбран план № 1, своего варианта плана нет либо он неверный.</p> <p>1 балл — не выбран план № 1, но свой вариант плана записан верно.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.</p> |
| Построение речевого высказывания в письменной форме | |
| 2–4 | <p>2 балла — все ответы учащегося полные (мысль сформулирована понятно и законченно), все ответы логически связанные, без речевых ошибок. Например, <i>полным</i> является ответ: «Я не могу ответить на вопрос, кем работает знакомый».</p> |
| 2–4 | <p><i>Неполными</i> являются ответы: «Не могу ответить» или «Я не могу ответить, потому что не знаю».</p> <p>1 балл — не менее 75% ответов учащегося полные, все ответы логически связаны и содержат не более одной речевой ошибки.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.</p> |

| № пункта задания | Критерии выставления баллов дополнительной части блока «Работаю сам(а)» |
|-----------------------|--|
| Дополнительная часть* | <p>2 балла — выбран ответ № 3, перечислено, какие действия ученик предпринимал, и сделан верный вывод о профессии (столяр или плотник). Или отмечен ответ № 3, перечислено, какие действия ученик предпринимал, и сделан неверный вывод о близкой профессии (например, слесарь).</p> <p>1 балл — выбран ответ № 2, записаны предпринятые действия и указана причина затруднения.</p> <p>0 баллов — ученик не продолжал решение, выбран ответ № 1. Или выбран ответ № 2, но действия не записаны и не указана причина затруднения.</p> |

4 класс

| Содержание | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|--|
| <p>1. Организационно-рефлексивная линия Уточнение этапов мотивации к учебной деятельности, включение в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Формирование умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Знакомство с основными этапами выполнения проекта. Подготовка к включению обучающихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Систематизация знания о коррекционной деятельности</p> | <p>конкурсы;</p> <p>деловые и ролевые игры, праздник;</p> <p>дискуссии;</p> <p>соревнования;</p> <p>выставки рисунков;</p> <p>творческая гостиная</p> | <p>игровая деятельность;</p> <p>познавательная деятельность;</p> <p>проблемно — ценностное общение;</p> <p>досугово - развлекательная деятельность;</p> <p>художественное творчество</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Коммуникативная линия Формирование основ культурного общения и коммуникативного взаимодействия, знакомство с правилами ведения дискуссии и приобретение опыта их применения, уточнение правил командной работы (правила сотрудничества), знакомство с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор»</p> <p>Познавательная линия Обучение различным способам поиска информации, выбор необходимой информации, подготовка пересказа текста. Расширение представления о новых операциях – классификация и аналогия — и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Формирование представлений о способах исследования</p> <p>Ценностная линия Знакомство с ценностными ориентирами в жизни, расширение представления о ценностях жизни и качествах личности. Понятие «саморазвитие»</p> | | |
|--|--|--|

Тематическое планирование

| 4 класс | | |
|--|--|--------------------|
| №п/п | Тема занятия | Количество занятий |
| Раздел 1. Организационно-рефлексивная линия | | |
| 1 | «Ценности нашей жизни. Саморазвитие» | 1 |
| 2 | Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование) | 1 |
| 3 | «Я учусь с радостью» | 1 |
| 4 | «Как самостоятельно выполнить задание» | 1 |
| 5 | «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим» | 1 |
| Раздел 2. Познавательная линия | | |
| 6 | «Учусь сотрудничать» | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 7 | «Учусь сотрудничать» | 1 |
| 8 | «Учусь искать информацию» | 1 |
| 9 | «Учусь искать информацию» | 1 |
| 10 | «Учусь работать с текстом» | 1 |
| 11 | «Учусь работать с текстом» | 1 |
| 12 | «Учусь классифицировать» | 1 |
| 13 | «Учусь классифицировать» | 1 |
| 14 | «Учусь действовать по аналогии» | 1 |
| 15 | «Учусь действовать по аналогии» | 1 |
| 16 | «Учусь делать проект» | 1 |
| 17 | «Учусь делать проект» | 1 |
| 18 | «Учусь делать проект» | 1 |
| Раздел 3. Личностная линия | | |
| 19 | «Учимся дружно. Я — критик» | 1 |
| 20 | «Учимся дружно. Я — критик» | 1 |
| 21 | «Личностные качества ученика. Самокритичность» | 1 |
| 22 | «Учимся дружно. Дискуссия» | 1 |
| 23 | «Учимся дружно. Я — организатор» | 1 |
| 24 | «Учимся дружно. Как научиться договариваться» | 1 |
| 25 | Новое знание – часть целого мира» | 1 |
| 26 | Учусь подводить итог работы» | 1 |
| 27 | Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование) | 1 |
| 28 | Урок диагностики умений "Как я умею учиться" (практические работы) | 1 |
| Раздел 4. Коммуникативная линия | | |
| 29 | «Я ученик. Мои сильные стороны» | 1 |
| 30 | «Я ученик. Мои сильные стороны» | 1 |
| 31 | «Я ученик. Мои сильные стороны» | 1 |
| 32 | «К концу 4-го класса я знаю и умею» | 1 |
| 33 | «К концу 4-го класса я знаю и умею» | 1 |
| 34 | «К концу 4-го класса я знаю и умею» | 1 |
| 35 | «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей) | 1 |

Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности

Тестирование (входная, итоговая диагностика)

| № | Вопросы |
|---|---|
| 1 | <p>Что значит «уметь учиться»? Выбери полный ответ на этот вопрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь делать уроки. 2. Уметь слушать объяснение учителя. 3. Знать и уметь выполнять все шаги учебной деятельности. |
| 2 | <p>Если при выполнении задания у ученика возникло затруднение, то нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расстроиться. 2. Определить, почему не получается. 3. Не делать это задание. 4. Найти и применить нужное правило. |
| 3 | <p>Пронумеруй данные шаги <i>урока-открытия</i> в правильном порядке.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 1 <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; flex-grow: 1;">Пробую выполнить самостоятельно новое для себя задание</div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 3 <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; flex-grow: 1;">Думаю и определяю место и причину своего затруднения.</div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 4 <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; flex-grow: 1;">Ставлю цель, которая позволит мне преодолеть своё затруднение</div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 2 <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; flex-grow: 1;">Фиксирую своё затруднение, если оно есть</div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 5 <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; flex-grow: 1;">Подбираю средства и строю план для достижения поставленной цели</div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 7 <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; flex-grow: 1;">Подвожу итоги своей работы, оцениваю себя</div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 6 <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; flex-grow: 1;">Действую по плану</div> </div> </div> |
| 4 | <p>Поставь три шага <i>урока-помощника</i> на место. Соедини каждый из них с пустым квадратом так, чтобы получилась правильная последовательность.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px dashed #ccc; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">□</div> <div style="border: 1px dashed #ccc; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">□</div> <div style="border: 1px dashed #ccc; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">□</div> </div> |
| 5 | <p>Отметь галочкой четыре шага, которые нужно выполнить при построении проекта в <i>первую очередь</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Постановка цели. <input checked="" type="checkbox"/> Построение плана действий. <input type="checkbox"/> Защита проекта. <input checked="" type="checkbox"/> Описание необходимых средств для выполнения проекта. <input checked="" type="checkbox"/> Определение сроков выполнения проекта. <input type="checkbox"/> Реализация проекта. |
| 6 | <p>Как правильно искать информацию? (Расставь по порядку вопросы, на которые нужно найти ответы.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Как я ищу? 1. Что я ищу? 2. Где я ищу? |
| 7 | <p>Выбери приёмы, помогающие правильно понять текст.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркнуть ключевые слова. 2. Составить план текста. 3. Нарисовать рисунок или схему к тексту. 4. Выучить текст наизусть. |
| 8 | <p>Каждую ситуацию соедини с соответствующим словом.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>У Веры в шкафу обувь распределена на три группы: летняя, зимняя и межсезонная.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Никите понравилось выступление Дениса на празднике. Он решил своё выступление построить так же.</p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>АНАЛОГИЯ</p> <p>КЛАССИФИКАЦИЯ</p> <p>АНАЛИЗ</p> </div> |

| | |
|----|---|
| 9 | <p>Отметь, какой разговор учеников будет дискуссией.</p> <p><input type="checkbox"/> — Артём, а ты знаешь, что Земля, оказывается, не круглая, а имеет форму эллипсоида?</p> <p>— Нет, она имеет форму геоида.</p> <p>— Ерунду говоришь. Я не знаю такого слова.</p> <p>— Да сам ты врешь. Придумал какой-то «эллипсоид»...</p> |
| 10 | <p>Соедини роли «автора», «понимающего», «критика» и «организатора» с их целями при общении.</p> <p>АВТОР → 1. Точно передать свою мысль</p> <p>ПОНИМАЮЩИЙ → 3. Помочь автору улучшить его мысль</p> <p>КРИТИК → 2. Рассудить, кто прав, кто виноват</p> <p>ОРГАНИЗАТОР → 5. Получить общий результат группы</p> <p>4. Правильно понять автора</p> |
| 11 | <p>Выбери, что нужно делать, чтобы состоялось сотрудничество.</p> <p>1. Выполнять свою часть работы.</p> <p>2. При необходимости помогать другим участникам.</p> <p>3. Соревноваться, кто быстрее выполнит задание.</p> <p>4. Трудиться вместе на общий результат.</p> |
| 12 | <p>Выбери предложения, в которых говорится о саморазвитии.</p> <p>1. Лучше всех знаешь себя только ты, верь в самое «хорошее» в себе и борись с «плохим».</p> <p>2. Век живи, век учишься.</p> <p>3. Каждый день становишься более искусным, чем ты был за день до этого, а на следующий день — более искусным, чем сегодня.</p> <p>4. Не рой другому яму — сам в неё попадёшь.</p> |
| 13 | <p>Соедини имя ученика с тем качеством, которое он проявляет.</p> <p>1. Лариса выступала на конкурсе певцов. Она заняла второе место в своей школе. Девочка оценила своё выступление хорошо, но поняла, что у неё ещё не всё получается. Она решила заниматься вокалом, чтобы улучшить свой результат.</p> <p>2. Степан всегда при работе в группе готов выслушать все точки зрения, он признаёт, что каждый имеет право на своё суждение.</p> <p>3. Матвей болел и пропустил перед контрольной работой важную тему. Мама предложила ему помочь и позаниматься с ним. Мальчик решил, что тему он изучит сам, а если будут вопросы, обратится за помощью. Ему было важно написать работу и получить свой результат.</p> <p>СТЕПАН → УВАЖЕНИЕ К ДРУГИМ</p> <p>МАТВЕЙ → ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>ЛАРИСА → САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>САМОКРИТИЧНОСТЬ</p> |
| 14 | <p>Выбери действия Юры, которые направлены на получение результата в следующей ситуации:</p> <p>«Юра на уроке никак не мог решить пример. Он расстроился...»</p> <p><input type="checkbox"/> и бросил ручку, перестал выполнять задание.</p> <p><input type="checkbox"/> и стал раздражённо говорить Феде, что у него ничего не получается.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> но смог изменить своё настроение, успокоился и продолжил работу.</p> |
| 15 | <p>Умешь ли ты учиться?</p> <p>1. Да</p> <p>2. Нет</p> <p>3. Не знаю</p> |

Ключ для вопросов 1, 2, 6–9, 11–14

| | | |
|-------------------------------|--|-----------------|
| Полный ответ | Указаны все необходимые варианты, ничего лишнего не указано | 2 балла |
| Неполный ответ | <ul style="list-style-type: none"> • Указан неполный ответ. • Указан правильный ответ и добавлен один лишний ответ | 1 балл |
| Отсутствие правильного ответа | Не указан правильный ответ совсем. Указаны только неверные варианты | 0 баллов |

Ключ для вопросов 3, 4, 5, 10

Если задание выполнено полностью – **2 балла**.

Если допущена 1 ошибка (или при перестановке двух шагов) – **1 балл**.

Если допущено более 1 ошибки – **0 баллов**.

Ключ для вопроса 15

Данный вопрос оценивается качественно и даёт учителю понимание, насколько адекватно ученик оценивает свое умение учиться (в соответствии с общими знаниями в рамках курса «Мир деятельности»).

Ученик показывает адекватную самооценку:

1. Если он ответил «да» и по результатам теста получил высокий балл.
2. Если ответил «нет» и по результатам теста получил низкий балл.

Практическая работа

Часть 1. «Как я умею справляться с затруднением»

1. Соедини слово *цитра* с его значением:

ЦИТРА

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

ТРЕНАЖЁР ДЛЯ ПАЛЬЦЕВ РУК

ПЛОД ЦИТРУСОВЫХ РАСТЕНИЙ

2. Запиши, какое затруднение у тебя возникло в предыдущем задании.

3. Запиши причину своего затруднения.

4. Поставь перед собой цель, которая поможет справиться с затруднением.

Моя цель: _____

5. Чтобы достичь цели, ты можешь взять у учителя одно из указанных ниже средств:

- А) страницу из толкового словаря со словами на букву Ц,
- Б) рассказ первоклассника о цитре,
- В) рисунок с изображением цитры.

Отметь в окошке, каким из этих средств ты воспользуешься.

6. Запиши план, который поможет тебе достичь цели:

Выполни намеченный тобой план.

7. Соедини слово с его значением:

ЦИТРА

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ТРЕНАЖЁР ДЛЯ ПАЛЬЦЕВ РУК
ПЛОД ЦИТРУСОВЫХ РАСТЕНИЙ

+ или ?

Воспользуйся образцом, который покажет учитель, и проверь свой результат. Поставь нужный знак в окошке справа.

8. Тебе удалось самому справиться со своим затруднением? _____

Почему ты так считаешь? _____

■ Через 20 минут учащиеся должны выполнить первые шесть заданий. После чего учитель открывает образец верных ответов на доске. Учащиеся сравнивают свой результат с образцом и выполняют последние два задания. Через 3–5 минут они должны сдать первый рабочий лист, после чего учитель раздаёт рабочий лист № 2 «Как я умею работать над ошибками» (II–3).

– Вы получили второй лист, подпишите его. Теперь вы будете проверять решение примера по математике, находить в нём ошибки и исправлять их. Желаю всем успехов!

■ Учитель просит учащихся приступить к работе со вторым листом, сообщив, что на его заполнение отводится 15 минут.

Часть 2. «Как я умею работать над ошибками»

Один третьеклассник выполнял задание по математике, и вот что у него получилось:

$$\begin{array}{ccc} 1 & 2 & 3 \\ (5 \cdot 5 - 17) \cdot 7 = 57 \end{array}$$

1) $5 \cdot 5 = 25$

2) $25 - 17 = 8$

3) $8 \cdot 7 = 57$

К сожалению, он выполнил задание неверно. Помогите третьекласснику сделать работу над ошибками.

ПРОВЕРЬ РАБОТУ ТРЕТЬЕКЛАССНИКА

1. Чтобы найти, где третьеклассник допустил ошибку, тебе предлагаются следующие инструменты:

1) *верный ответ*

$$(5 \cdot 5 - 17) \cdot 7 = 56$$

2) *подробный образец решения*

$$\begin{array}{ccc} 1 & 2 & 3 \\ (5 \cdot 5 - 17) \cdot 7 = 56 \end{array}$$

$$1) 5 \cdot 5 = 25$$

$$2) 25 - 17 = 8$$

$$3) 8 \cdot 7 = 56$$

Запиши номер инструмента, которым ты будешь пользоваться _____.

2. Проверь решение и исправь в работе третьеклассника ошибки, которые ты нашёл (нашла).

ПОМОГИ ТРЕТЬЕКЛАССНИКУ СДЕЛАТЬ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ

3. Чтобы выяснить, почему третьеклассник допустил эти ошибки, тебе предлагаются следующие инструменты:

1) *подробный образец решения:*

$$\begin{array}{ccc} 1 & 2 & 3 \\ (5 \cdot 5 - 17) \cdot 7 = 56 \end{array}$$

$$1) 5 \cdot 5 = 25$$

$$2) 25 - 17 = 8$$

$$3) 8 \cdot 7 = 56$$

2) *подробный образец с указанием правил, необходимых для решения:*

$$\begin{array}{ccc} 1 & 2 & 3 \\ (5 \cdot 5 - 17) \cdot 7 = 56 \end{array}$$

— правило расстановки порядка действий

$$1) 5 \cdot 5 = 25$$

— таблица умножения на 5

$$2) 25 - 17 = 8$$

— правило вычитания двузначных чисел с переходом через разряд

$$3) 8 \cdot 7 = 56$$

— таблица умножения на 7 (или на 8)

Запиши номер инструмента, которым ты будешь пользоваться _____.

4. Подчеркни, что нужно сделать этому третьекласснику, чтобы не допускать больше подобных ошибок:

- а) научиться находить значение выражения в несколько действий;
- б) выучить таблицу умножения;
- в) выучить таблицу умножения на 8.

ОЦЕНИ РАБОТУ ТРЕТЬЕКЛАССНИКА

5. Как ты думаешь, какую отметку нужно поставить третьекласснику за выполнение задания, если:

отметка «5» ставится, когда в работе нет ошибок;

отметка «4» ставится, когда допущена 1 ошибка;

отметка «3» ставится, когда допущены 2 ошибки;

отметка «2» ставится, когда допущены 3 и более ошибок.

Я думаю, что третьекласснику за выполнение задания нужно поставить _____.

■ Через 15 минут учащиеся сдают заполненные рабочие листы.

| № задания | Критерии оценки заданий 1-й части «Как я умею справляться с затруднением» ³ |
|-----------|--|
| 2 | <p>Ключи: 1) Формулировка «Я пока не могу...» (я не смог(ла)) и ее аналоги («У меня не получилось...», «У меня возникло затруднение...», «Я не уверен(а)» и др.); 2) Конкретизация возникшего затруднения.</p> <p>2 балла – в случае отсутствия ответа в задании № 1, записано «Я пока не могу соединить слово „цитра“ с его значением» или не отличающиеся по смыслу ответы.</p> <p>2 балла – если в задании № 1 слово цитра соединено с одним из значений, записано «Я пока не могу обосновать, что правильно соединил слово „цитра“ с его значением» или не отличающиеся по смыслу ответы.</p> <p>1 балл – записано «Я пока не могу...», однако не расшифровано, в чём именно затруднение. Например, «Я не смог(ла) выполнить задание».</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.</p> |
| 3 | <p>Ключи: 1) Формулировка «Я не знаю...» и ее аналоги («Мне неизвестно...», «Я не понял(а)...» и др.); 2) Конкретизация причины — ученик называет, какого именно знания ему недостает для выполнения задания.</p> <p>2 балла – записана причина: «Я не знаю, что означает слово „цитра“» или не отличающиеся по смыслу ответы.</p> <p>1 балл – записана причина: «Я не знаю, как выполнить задание» или не отличающиеся по смыслу ответы (причина сформулирована, но не указано, в чем она состоит).</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.</p> |
| 4 | <p>Ключи: 1) Формулировка «Узнать...» и ее аналоги («Понять», «Выяснить» и др.); 2) Цель соответствует указанной выше причине затруднения</p> <p>2 балла – записанная цель <i>правильно сформулирована и соответствует</i> вышеуказанной причине: «Узнать, что означает слово „цитра“» (при этом в задании № 3 получено 2 балла) или «Узнать, как выполнить задание» (несмотря на то, что в задании № 3 получен 1 балл)</p> <p>1 балл – записанная цель начинается со слов «Узнать...», однако она <i>не соответствует</i> вышеуказанной причине. Например, в задании № 3 причиной затруднения указано: «Я не знаю значение слова „цитра“», а цель: «Выполнить задание».</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.</p> |
| 5 | <p>2 балла – выбран достоверный источник – страница из толкового словаря.</p> <p>1 балл – выбран достоверный, но недостаточно информативный источник – рисунок с изображением цитры.</p> <p>0 баллов – выбран недостоверный источник – рассказ первоклассника.</p> |
| 6 | <p>Ключи: 1) Записанные в плане действия приводят к намеченной цели; 2) План структурирован по шагам (действия пронумерованы); 3) Указано, как будет использовано выбранное средство.</p> <p>2 балла – вариант плана удовлетворяет 1, 2, 3 ключам.</p> <p>1 балл – вариант плана удовлетворяет только первому ключу.</p> <p>0 баллов – вариант плана не удовлетворяет первому ключу.</p> |
| 7 | <p>1 балл – ученик выполнил задание верно (соединил слово „цитра“ со словосочетанием «музыкальный инструмент») и поставил при проверке «+».</p> <p>1 балл – ученик выполнил задание неверно, поставил при проверке «?».</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.</p> |

| | |
|---|--|
| 8 | 1 балл – ученик фиксирует преодоление затруднения, при этом верно обосновывает свой ответ (например, достижением поставленной цели). |
| | 1 балл – ученик фиксирует, что затруднение не преодолел, при этом верно обосновывает свой ответ (например тем, что нашёл неверное значение слова „цифра“, или тем, что не успел выполнить намеченный план). |
| | 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. |

| <i>Построение речевого высказывания в письменной форме</i> | |
|--|---|
| 2–8 | 2 балла – все ответы учащегося полные (мысль сформулирована понятно и законченно), логически связанные, без речевых ошибок. Например, полным считается ответ «Моя цель: узнать, что означает слово „цифра“». Неполным считается ответ: «Моя цель: узнать это слово». |
| | 1 балл – не менее 75% ответов учащегося полные, все ответы логически связаны и содержат не более одной речевой ошибки. |
| | 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла. |

| № задания | Критерии оценки заданий 2-й части «Как я умею работать над ошибками» |
|-----------|---|
| 1 | 1 балл – выбран подробный образец. Записан № 2. 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. |
| 2 | 2 балла – зачёркнуты неверный ответ ко всему выражению и неверный результат третьего действия, при этом надписаны верные ответы: 56 (допускается вариант исправления как числа 57, так и только цифры 7). 1 балл – зачеркнут только один из двух неверных ответов, при этом надписан верный ответ: 56. 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла. (Например, ученик исправил правильное на неправильное). |
| 3 | 1 балл – выбран подробный образец. Записан № 2. 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. |
| 4 | 2 балла – подчёркнут вариант под буквой <i>B</i> . 1 балл – подчёркнут вариант под буквой <i>Б</i> . 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла. |
| 5 | 1 балл – выставлена отметка 4. 0 баллов – выставлена любая другая отметка, кроме 4. |

Всего прошито,
пронумеровано
и скреплено печатью

31 (тридцать одна) лист

Подпись директора

